

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики-
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

Одобрено на заседании
Ученого совета ИАТЭ НИЯУ МИФИ
протокол от 30.10.2023 г. № 23.10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

название дисциплины

для студентов направления подготовки

06.03.01 Биология

Форма обучения: очная

г. Обнинск 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины:

Обеспечить высокий уровень теоретической подготовки студентов, который призван обогатить их духовный мир и развить диалектико-материалистические мировоззрения. Задачи: развить у студентов навыки самостоятельного размышления; обучить методам решения теоретических проблем; привить навыки самостоятельного движения к истине

Задачи изучения дисциплины:

- Научить студентов понимать роль философии в истории человеческой культуры и ориентироваться в основных направлениях, школах и течениях философии.
- Сформировать у студентов представление о фундаментальных законах развития природы, общества и человека.
- Научить студентов видеть многообразие форм знаний и роль науки и техники в современном мире.
- Сформировать у учащихся университета представления о сущности искусства, морали, права, религии и идеологии.
- Научить студентов понимать механизм функционирования государства; ориентироваться в различных системах ценностей; понимать особенности развития современной культуры.
- Объяснить студентам сложную био-психо-социальную природу человека; дать представление о роли бессознательного в развитии человеческой психики.
- Показать, что исследование человека является комплексным, и оно должно опираться на понимание противоречивой природы человеческой личности.
- Подготовить студентов к решению жизненно важных проблем на основе философского учения о человеке, осознания их собственных идеалов на базе принципов свободы, толерантности, творчества, патриотизма и самосовершенствования личности.
- Развить у студентов чувство ответственности за человеческую жизнь, за жизнь природы и космоса, за события человеческой истории.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина реализуется в рамках обязательной части и относится к гуманитарному модулю.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин история

Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: "Социальные взаимодействия и общественные отношения", "Философские проблемы естествознания".

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций*</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
УК-2;	Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и	З-УК-2 Знать: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач;

	выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность У-УК-2 Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности В-УК-2 Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта, навыками работы с нормативно-правовой документацией
УК-3;	Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	З-УК-3 Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии У-УК-3 Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы 11 социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды В-УК-3 Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде
УК-5;	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах	З-УК-5 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте У-УК-5 Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контексте В-УК-5 Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социальноисторическом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения
УК-6;	Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	З-УК-6 Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни У-УК-6 Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения В-УК-6 Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социо-культурных и профессиональных знаний, умений, и навыков; методиками саморазвития и самообразования в

4. Воспитательный потенциал дисциплины

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)	Воспитательный потенциал дисциплин
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др. (В1))</p>	<p>Использование воспитательного потенциала дисциплин "Философия", "Социальные взаимодействия и общественные отношения", "История" для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - духовно-нравственного развития общечеловеческих духовных и нравственных ценностей, формирования культуры этического мышления, способности морального суждения посредством моделирования ситуаций нравственного выбора и др. интерактивных методов обучения (дискуссий, диспутов, ролевых ситуаций) на учебных занятиях - приобщения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через содержание дисциплин.
	<p>Организация и проведение конференций, круглых столов, семинаров по вопросам духовно-нравственного воспитания молодежи; организация и проведение благотворительных акций (Дни донора, Благотворительный фестиваль "От Сердца к Сердцу", шефская помощь дому престарелых и инвалидов и др.); организация и проведение мероприятий, связанных с историей и традициями института: «Разведай. Выясни. Сообщи», квеста «Город» и «Веревки», «Посвящения в первокурсники», праздник «Гиппократ», мероприятий и медиаконтентов к дате основания института и др., организация и проведение</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.

		<p>встреч студентов с деятелями науки и культуры, представителями интеллектуальной элиты.</p> <p>формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях (В3)</p>	<p>1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин.</p> <p>2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.</p>
<p>Гражданское патриотическое воспитание</p>	<p>и</p>	<p>формирование патриотического самосознания, стремления к реализации интересов Родины (В4)</p>	<p>1. Использование воспитательного потенциала дисциплины "История" для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования сопричастности к судьбе Родины, индивидуально-личностного отношения к истории Отечества посредством изучения истории собственной семьи, региона в контексте истории России; - формирования чувства гордости героическим прошлым народа, посредством изучения героических страниц истории Отечества, наполнения содержания дисциплины патриотическим содержанием; - формирование неприятия искажения истории посредством выполнения учебно-исследовательских заданий, ориентированных на изучение и проверку исторических фактов, критический анализ публикаций по истории России. <p>2. Использование воспитательного потенциала дисциплины "Основы гуманитарного знания" "Введение в специальность", «История атомной отрасли» для формирования стремления к соучастию в обеспечении технологического суверенитета России посредством выполнения исследовательских и творческих заданий, направленных на данные цели.</p>
		<p>формирование гражданской идентичности,</p>	<p>Использование воспитательного потенциала дисциплины "Социальные взаимодействия и</p>

	<p>гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе (B5)</p>	<p>общественные отношения", "История" для формирования равнодушного отношения к вопросам развития гражданского общества посредством включения в социально-значимую, в том числе волонтерскую (добровольческую) деятельность, а также посредством исследовательских и творческих заданий соответствующего профиля (в рамках учебных заданий, самостоятельной работы и др.).</p>
	<p>формирование неприятия деструктивных идеологий (B6);</p>	<p>1. Использование воспитательного потенциала дисциплин «История», "Философия", "Социальные взаимодействия и общественные отношения" для формирования понимания многообразия культур и цивилизаций, их взаимодействия, многовариантности, формирования уважения к уникальности народов, культур, личности посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий;</p> <p>2. Использование воспитательного потенциала дисциплин «История», "Философия", "Социальные взаимодействия и общественные отношения" для формирования понимания влияния различных аспектов культуры и религии на общественную жизнь и формирование личности; роли нравственности, морали, толерантности в развитии общества посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий;</p> <p>3. Использование воспитательного потенциала дисциплин «История», "Социальные взаимодействия и общественные отношения", "Педагогика" для формирования неприятия экстремизма и девиантного поведения посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и специализированных учебных заданий.</p>
<p>Культурное эстетическое воспитание</p>	<p>и воспитание эстетических интересов и потребностей (B10)</p>	<p>Использование воспитательного потенциала дисциплин «История», "Профессиональная риторика" для повышения интереса обучающихся к</p>

		изучению культурного наследия человечества, обогащения общей и речевой культуры через содержание дисциплин, выполнение учебных заданий, в том числе изучение классической литературы, подготовку творческих и исследовательских проектов, эссе, рефератов, дискуссий по вопросам культуры и др.
Интеллектуальное воспитание В12; В13	понимание социо-культурного и междисциплинарного контекста развития различных научных областей (В12)	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.
	способность анализировать потенциальные цивилизационные и культурные риски и угрозы в развитии различных научных областей (В13)	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.

Организация интерактивных мероприятий и реализация специализированных заданий с воспитательным и социальным акцентом:

1. Стимулирование научно-исследовательских инициатив междисциплинарной направленности, вовлечение студентов и преподавателей в соответствующие проекты.
2. Организация и проведение экскурсий, научно-практических конференций, форумов, круглых столов, вебинаров по проблемам истории и культуры России, диалога культур, развития исторической идентичности, посещение исторических музеев, в том числе Государственный музей истории космонавтики имени К. Э. Циолковского в г. Калуге, Военно-исторический музей Ильинские рубежи.
1. Организация и проведение научно-практических конференций, круглых столов.
3. 6. Поддержка и развитие волонтерского (добровольческого) движения посредством организации
4. Организация работы по профилактике правонарушений и асоциальных явлений среди обучающихся.
3. Организация посещения музеев, выставок, театров, кинопоказов, концертов; организация встреч с творческими людьми, писателями, артистами, деятелями искусства.
4. Проведение читательских конференций, презентаций книг, литературных вечеров.
5. Участие творческих коллективов института и исполнителей в городских, региональных, всероссийских и международных конкурсах, смотрах, фестивалях;
6. Вовлечение обучающихся в деятельность творческих студенческих объединений, театра ИАТЭ, эстрадно-вокальной студии ИАТЭ НИЯУ МИФИ.

5. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единиц (з.е.), 72 академических часа.

Объем дисциплины	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная* работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32
Аудиторная работа (всего**):	32
<i>в том числе:</i>	
лекции	16
семинары, практические занятия	16
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего**):	
<i>в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем***:</i>	
Реферат	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем (необходимо указать только конкретный вид учебных занятий)	
творческая работа (эссе)	
Самостоятельная работа обучающихся** (всего)	40
Вид промежуточной аттестации обучающегося: зачет	

6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела /темы дисциплины	Общая трудоём-кость всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и	Формы текущего контроля
-------	---------------------------------------	---------------------------	--	-------------------------

		(в часах)	трудоемкость (в часах)				успеваемости
			Аудиторные учебные занятия			СРО	
			Лек	Сем/Пр	Лаб		
1.	Философия как наука и учебная дисциплина						
1.1.	Тема 1. Место и роль философии в духовной жизни общества		1	2		5	Опрос
2.	История философии						
2.1.	Тема 2. Античная философия		2	1		5	Тест
2.2.	Тема 3 . Философия Средневековья и Ренессанса		2	1		3	
2.3.	Тема 4. Философия Нового времени и Просвещения		1	2		3	
2.4.	Тема 5. Немецкая классическая философия		2	2		4	
2.5.	Тема 6. Основные направления в развитии постгегелевской философии в XIX веке (классический марксизм, иррационализм, 1 и 2 позитивизм)		1	1		4	
2.6.	Тема 7. Иррационализм в философии XX-начала XXI вв		1	1		4	
2.7.	Тема 8. История отечественной		2	1		2	

	философии						
2.8.	... Тема 9. Рационализм и сциентизм в философии XX- начала XXIвв		1	1		2	
3.	Актуальные проблемы современной философии						
3.1.	Тема 10.Философия глобальных проблем.		1	1		4	Тест
3.2.	Тема 11. Онтология и гносеология		1	1		2	
3.3.	Тема 12. Человек и общество		1	2		2	

Прим.: Лек – лекции, Сем/Пр – семинары, практические занятия, Лаб – лабораторные занятия, СРО – самостоятельная работа обучающихся

6.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Лекционный курс

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1	Философия как наука и учебная дисциплина	
1.1.	Тема 1. Место и роль философии в духовной жизни общества	Философия в системе духовного и практического освоения мира. Философия и мировоззрение. Философия в системе культуры. Природа философских проблем. Предмет и метод философии. Структура философского знания. Взаимосвязь философии и других форм общественного сознания. Функции философии. Проблема возникновения философии. Культурно-исторические предпосылки рождения философской мысли. Концепции становления философии. Закономерности историко-философского процесса и проблема его периодизации. Понятие исторического типа (формы) философии. Классификация философских направлений (систем).

История философии		
2.1	Тема 2. Античная философия	Социокультурные предпосылки перехода от мифологической образности к философскому рационализированию в Древней Греции. Натурфилософия досократиков: Милетская школа, пифагореизм и орфическое учение, философия Гераклита. Элейская школа: Парменид и Апоории Зенона. Атомисты. Софисты. Сократ и сократические школы (кинники, киренаики, мегарцы). Философия Платона. Философия Аристотеля. Философия эллинизма (скептицизм, стоицизм, эпикуреизм, неоплатонизм).
2.2.	Тема 3 . Философия Средневековья и Ренессанса	Взаимосвязь христианской религии и средневековой философии. Патристика: теология Аврелия Августина. Схоластика: полемика между реалистами и номиналистами. Характерные черты культуры Ренессанса, их отражение в философской мысли. От теоцентризма средневековья к антропоцентризму Возрождения. Гуманизм и эстетизм Ренессанса. От христианского монотеизма к пантеизму Н.Кузанского и Д.Бруно.
	Тема 4. Философия Нового времени и Просвещения	Социокультурные предпосылки и условия формирования рационалистической парадигмы в философии XVII-XVIII вв. Философия Ф. Бэкона: эмпиризм и индуктивизм. Философия Т. Гоббса: семиотическая концепция и гносеология. Социально-политическая философия Т.Гоббса. Философия Дж. Локка: сенсуалистическая гносеология и философия права. Философия Р. Декарта: гносеология и методология, дуалистическая онтология и механицизм. Философия Б.Спинозы: монистическая онтология и рационалистическая гносеология. Субъективный идеализм Д. Беркли. Философия Г.Лейбница: онтология и гносеология. Вклад Г.Лейбница в развитие логической проблематики. Основные направления и представители философии Просвещения. Ф. Вольтер. Ж.Ж. Руссо. Французский материализм XVIII в. – К. Гельвеций, П.Гольбах.
	Тема 5. Немецкая классическая философия	Философия И. Канта. Докритический и критический периоды в творчестве И.Канта. Априоризм И.Канта. Этика и социальная философия И.Канта. Диалектика «Я» и «не-Я» в философии И.Г. Фихте. Переход от субъективизма к абсолютному идеализму. Философия Ф.В. Шеллинга: четыре этапа в творчестве Ф.В.Шеллинга. Философия искусства. Философия Г.В.Ф. Гегеля: онтология объективного идеализма и диалектический метод. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
	Тема 6. Основные направления в развитии философии в XIX веке (классический марксизм, иррационализм, 1 и 2 позитивизм)	Основные этапы формирования и эволюции философии марксизма. Методология марксизма. Диалектический материализм. Материалистическое понимание истории. Иррационализм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Философия С.Кьеркегора. Философия культуры О. Шпенглера. Первый позитивизм О.Конта, Г.Спенсера, Д.С.Милля. Эмпириокритицизм (Э. Мах, Р. Авенариус).
	Тема 7. Иррационализм в	Феноменология как методологическая основа синтеза

	философии XX- начала XXIвв	современной западноевропейской философии (Э. Гуссерль). Герменевтика как искусство понимания и интерпретации (Г.Г. Гадамер). Экзистенциализм в середине XX в. (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.П. Сартр, А. Камю). Психоаналитическая философия. Идея бессознательного и психоанализ (З. Фрейд). Неофрейдизм (К. Юнг, Г. Адлер, Э. Фромм). Компилятивно-эзотерическая философия К.Кастанеды. Философия постмодерна (М.Фуко, Ж.Деррида, Ж.Льотар).
	Тема 8. История отечественной философии	Развитие философской мысли в России с момента зарождения государственности до первой половины XIX в. (обзор). Философия XIX-XX веков. Славянофилы и западники. Философские взгляды русских революционных демократов (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский). Религиозная философия В.С. Соловьева. Экзистенциализм и христианский персонализм Н.А. Бердяева. Софиология С.Н. Булгакова. Философия П.Флоренского. Философия А.Ф.Лосева. Русский космизм. Социальная философия в России. Марксистская философия советского периода. Переоценка идей марксистской философии в 90-е годы XX века и особенности развития философии в постсоветской России.
	... Тема 9. Рационализм и сциентизм в философии XX- начала XXIвв	Логицизм Б.Рассела. Философия «раннего» и «позднего» Л.Витгенштейна. Неопозитивизм и Венский кружок. Постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Современная аналитическая философия.
Актуальные проблемы современной философии		
	Тема 10. Философия глобальных проблем.	Технооптимизм и технологический пессимизм. Теории «индустриального», «постиндустриального» (информационного) общества. Дж. Гэлбрейт, Р. Арон, У. Ростоу, Д. Белл, А. Тоффлер. Прогнозы «Римского клуба».
	Тема 11. Онтология и гносеология	Философская онтология и проблемы современного научного знания. Проблема познаваемости мира. Формы и уровни существования знания. Проблемы современной эпистемологии. Философия и логика научного познания. Философия науки. Философия техники.
...	Тема 12. Человек и общество	Проблемы и загадки антропосоциогенеза. развитие представлений о сущности человека. Человек в меняющемся мире. Философия и психология. Философия и этика. Социальная философия. Философия истории. Философия государства и права. Философия культуры. Философия и глобальные проблемы современной цивилизации

Практические/семинарские занятия

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1.	Философия как наука и учебная дисциплина	
	Тема 1. Место и роль философии в духовной	Обсуждение текста Платон Миф о пещере//Государство

	жизни общества	
История философии		
	Тема 2. Античная философия	Обсуждение текста Аристотель Метафизика (1 книга, 1 глава) По результатам диспута: Письменная работа «Особенности классического периода Античной философии» .9
	Тема 3 . Философия Средневековья и Ренессанса	Обсуждение текста Плотин Энеады V Обсуждение текста Фома Аквинский Сумма против язычников. Книга первая. Главы 12-13
	Тема 4. Философия Нового времени и Просвещения	Домашнее задание: знакомство с текстами 1. Бэкон Ф. Великое восстановление наук. Новый органон. Ч.2. Афоризмы 38-52 2. Декарт Р. Рассуждение о методе. Ч. 2. Основные правила метода По результатам работы в группах письменная работа-рассуждение «Какое направление, рационализм или эмпиризм, выглядит более продуктивным»
	Тема 5. Немецкая классическая философия	Обсуждение текста Кант И. Критика чистого разума. Введение Обсуждение текста Кант И. Критика практического разума. Книга 1. Глава 1. §1-8.
	Тема 6. Основные направления в развитии послегегелевской философии в XIX веке (классический марксизм, иррационализм, 1 и 2 позитивизм)	Обсуждение текста Маркс «Тезисы о Фейербахе»
	Тема 7. Иррационализм в философии XX- начала XXI вв	Обсуждение текста Камю А. Миф о Сизифе По результатам обсуждения письменная работа: Эссе
	Тема 8. История отечественной философии	Обсуждение текста Чаадаев П.Я. Философические письма. Письмо первое. Гадамер Х.Г. Что есть истина?//Логос. – 1991. – Вып.1. – С.30-37
	Тема 9. Рационализм и сциентизм в философии XX- начала XXI вв	Обсуждение текста Фрейд З. Я и Оно//Собр.соч. – М.,2003. – С.12-21
Актуальные проблемы современной философии		
	Тема 10. Философия глобальных проблем.	Подготовка презентации «Глобальные проблемы человечества»
	Тема 11. Онтология и гносеология	Домашнее задание: Подготовка доклада на одну из тем: Онтологический монизм Онтологический дуализм Онтологический плюрализм
	Тема 12. Человек и общество	Обсуждение текста Гегель Г.В.Ф. Философия права. Введение. § 33

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

В скобках указано абсолютное количество экземпляров, хранящихся в библиотеке ИАТЭ

1. Канке В. А. Современная философия : учебник / В. А. Канке. - М. : Омега-Л, 2010. - 329 с. (19 экз.)
2. Канке В. А. Философия для технических специальностей : учебник / В. А. Канке. - 2-е изд., стер. - М. : Омега-Л, 2010. - 395 с. (5 экз.)

б) дополнительная литература

Учебники и учебные пособия:

1. Асмус В. Ф. Античная философия: - 3-е изд. – М.: Высш. Шк., 1999. –400 с.(5)
2. Гайденок П. П. История греческой философии в ее связи с наукой: Учебное пособие для вузов. – М. ПЕР СЭ; СПб.: Университетская книга, 2000. – 319 с.(1)
3. Соколов Средневековая философия. М.: Высшая школа, 1979. 448 с.(2)
4. Соколов Европейская философия XV-XVII вв. М.: Высшая школа, 1984. 448 с.(3)
5. Нарский И. С. Западноевропейская философия XVII века. - М.: Высшая школа, 1974. 379 с.(5)
6. Нарский И. С. Западноевропейская философия XVIII века. – М.: Высшая школа, 1973. 302 с.(5)
7. Кузнецов В. Н. Немецкая классическая философия второй половины XVIII-начала XIX вв. Уч. Пособие для ун-тов. М.: Высшая школа, 1989. 480 с.(1)
8. Лосский Н. О. История русской философии. — М.: Высшая школа, 1991. 559 с.(2)
9. Зотов А. Ф. Современная западная философия. М.: Высшая школа, 2001. 784 с.(10)
10. Котенко В. П. История и философия классической науки/ В. П. Котенко. - М.: Академический Проект, 2005
11. Социальная философия. Учебник. Под ред. И. А. Гобозова. М.: Савин С. А., 2003. 6-39, 147-182, 429-483.(1)
12. Нерсесянц В. С. Философия Прав. Учебник для вузов. М.: НОРМА, 2003. С. 5-17., 92-113, 399-639.(1)
13. Шарков Ф. И. Основы теории коммуникации. Учебник для вузов. М.: Социальные отношения, 2003, 248 с.(1)
14. Современная философия науки. Хрестоматия. М.: Наука, 1994. 254 с.(4)
15. Ивин А. А. Современная философия науки. М.: Высшая школа, 2005. 592 с.(1)
16. Степин В. С., Горохов В. Г., Розов В. А. Философия науки и техники. М.: Альфа, 1995. 384 с.(2)

Монографии:

1. Кессиди Ф. Х. От мифа к логосу. М.: Мысль, 1972. 312 с.(1)
2. Пенроуз Р. Новый ум короля: О компьютерах, мышлении и законах физики. М.: Едиториал УРСС, 2003. 384 с.(1)
3. Уайтхед А. Н. Избранные работы по философии. М.: Прогресс, 1990. 717 с.(1)
4. Карнап Р. Философские основания физики. Введение в философию науки. М.: Едиториал УРСС, 2003. 360 с.(1)
5. Хайтун С. Д. От эргодической гипотезы к фрактальной картине мира.: рождение и осмысление новой парадигмы. М.: КомКнига, 2007. 256 с.(1)
6. Рейхенбах Г. Философия пространства и времени. М.: Прогресс, 1985. 344 с.(1)
7. Турчин В. Ф. Феномен науки. Кибернетический подход к эволюции. М.: ЭТС, 2000. С. 92-130 (1)
8. Канке В. А. Этика ответственности. Теория морали будущего. М.: Логос, 2003. 352 с.(10)
9. Моль А. Социодинамика культуры. М.: Прогресс, 1973. 406 с.(5)

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
Текущий контроль			
1.	Тема 1.	УК-2; УК-3; УК-5; УК-6	Тест
2.	Темы 2-9	УК-2; УК-3; УК-5; УК-6	Тест
3.	Темы 10-12	УК-2; УК-3; УК-5; УК-6	Реферат
Промежуточный контроль			
	зачет	УК-2; УК-3; УК-5; УК-6	Устный зачет

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

8.2.1. зачет

а) типовые вопросы (задания):

1. Роль античной философии в становлении научной рациональности;
2. Основные философские школы Древней Греции;
3. Основные положения философии Платона;
4. Система философии Аристотеля;
5. Философская мысль Средних веков;
6. Гуманизм философии эпохи Возрождения;
7. Научная революция XVI-XVII вв. и ее влияние на философию Нового Времени (Н. Кузанский, Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей, И. Ньютон);
8. Картезианский рационализм. Учение Декарта о научном методе;
9. Эмпиризм Ф. Бэкона и его роль в становлении науки Нового Времени;
10. Философия французского Просвещения XVIII в. (Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Ш. Монтескье);
11. Учение И. Канта о познании («Критика чистого разума»);
12. Наукоучение И. Фихте. Философия природы Ф.Шеллинга;
13. Учение о духе и диалектика Г.Ф.В. Гегеля.
14. Позитивизм (О. Конт, Дж.С. Милль, Г. Спенсер);
15. Неопозитивизм Венского кружка (Р. Карнап, М. Шлик, А. Нейрат, Ф. Франк);
16. Основные проблемы философии экзистенциализма;
17. Американский прагматизм (Ч. Пирс, У. Джемс, Дж. Дьюи);
18. «Философия жизни» и ее основные проблемы;
19. Феноменология Э. Гуссерля;
20. Структурализм и постструктурализм;
21. Язык и мышление. Философия языка;
22. Социальная философия Франкфуртской школы (Т. Адорно, Ю. Хабермас);
23. Философские идеи классического психоанализа (З. Фрейд). Неофрейдизм;
24. Философская герменевтика (Ф. Шлейермахер, Г.-Г. Гадамер);
25. Основные направления русской философии XIX – начала XX вв.;
26. Предмет и функции философии. Структура философского знания;
27. Философия в системе культуры. Мировоззренческая функция философии.

28. Уровни научного исследования: эмпирическое и теоретическое. Методы и формы эмпирического познания. Теоретический уровень познания;
29. Проблема истины в научном и философском знании;
30. Категория бытия в философии. Онтология и метафизика;
31. Проблема сознания в философии. Роль науки в исследовании сознания;
32. Природа как объект философского знания. Природа и общество;
33. Основные проблемы философии истории;
34. Понятие социальной структуры. Проблема социальной справедливости;
35. Человек как предмет философского анализа;
36. Эстетический идеал современности и проблема прекрасного;
37. Проблемы морали. Особенности современного нравственного сознания;
38. Понятие ценности и его роль в познании.

б) критерии оценивания компетенций (результатов) и описание шкалы оценивания:

Баллы	Оценка по нормативной шкале	Описательный эквивалент	
		Устный ответ	Письменная работа
35-40	5 (отлично)	Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области. Критический, оригинальный подход к материалу.	Критическое и разностороннее рассмотрение вопросов, свидетельствующее о значительной самостоятельной работе с источниками. Качество исполнения всех элементов задания полностью соответствует всем требованиям.
30-34	4 (хорошо)	Ответ полный, основанный на проработке всех обязательных источников информации. Подход к материалу ответственный, но стандартный.	Все заданные вопросы освещены в необходимой полноте и с требуемым качеством. Ошибки отсутствуют. Самостоятельная работа проведена в достаточном объеме, но ограничивается только основными рекомендованными источниками информации.
25-29		Ответ стандартный, в целом качественный, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или незначительные ошибки.	Работа выполнена в соответствии с заданием. Имеются отдельные небольшие ошибки или отступления от правил оформления работы.
20-24	3 (удовлетворительно)	Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без существенной самостоятельной работы. Демонстрирует понимание предмета в целом, без углубления в детали. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам.	Задание выполнено полностью, но в работе есть отдельные существенные ошибки, либо качество представления работы низкое, либо работа представлена с существенным опозданием.
15-19		Ответ неполный, основанный только на лекционных материалах. При понимании сущности предмета в целом - существенные ошибки или пробелы в знаниях сразу по нескольким темам, незнание (путаница) важных терминов.	Задание выполнено полностью, но с многочисленными существенными ошибками. При этом нарушены правила оформления или сроки представления работы.
10-14	2 (неудовлетворительно)	Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки.	Отсутствие одного или нескольких обязательных элементов задания, либо многочисленные грубые ошибки в работе, либо грубое нарушение правил оформления или сроков представления работы.
1 - 9		Непонимание заданного вопроса. Неспособность сформулировать хотя бы отдельные концепции дисциплины.	Содержание работы полностью не соответствует заданию.
0		Попытка списывания или пользования	Представление чужой работы,

		подсказкой другого человека (вне зависимости от успешности такой попытки).	плагиат, либо отказ от представления работы.
--	--	--	--

8.2.2. Тест

а) типовые задания (вопросы) - образец:

Пример тестового задания к Разделу 2. История философии

1. К особенностям мировоззрения Нового времени относится:

- а) пантеизм
- б) механицизм
- в) изоморфизм

2. К представителям эмпиризма не относится:

- а) Бэкон
- б) Локк
- в) Декарт

3. Руссо полагал, что государство возникает в результате:

- а) общественного договора
- б) естественного развития человечества
- в) как средство подавления бедных богатыми

4. Кто из философов Просвещения различает два основных вида движения: движение, которое перемещает тела, и скрытое, внутреннее движение:

- а) Дидро
- б) Гольбах
- в) Вольтер

5) Обоснование моральной и правовой автономии личности дает:

- а) Гегель
- б) Хатченсон
- в) Кант

6. Свою теорию Фихте называет:

- а) наукоучение
- б) философия науки
- в) трансцендентальной философией

7. Согласно концепции Риккерта, история относится к:

- а) гуманитарным наукам
- б) индивидуализирующим наукам
- в) идеографическим наукам

8. Шопенгауэр считал онтологическим основанием:

- а) всеобщую волю
- б) мировую волю
- в) волю к власти

Отметьте выбранный Вами один вариант ответа. Тест считается успешно выполненным при ответе на 5 из 8 вопросов. Если правильных ответов менее 5, студенту рекомендуется повторить пройденный материал.

б) критерии оценивания компетенций (результатов) и описание шкалы оценивания:

Каждый правильный ответ на вопрос тестового задания дает студенту 2 балла

Баллы	Оценка по нормативной шкале	Описание
15-16	5 (отлично)	Демонстрирует глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области..
12-14	4 (хорошо)	Ответ полный, основанный на проработке всех обязательных источников информации.
10-11		Ответ стандартный, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или незначительные ошибки.
8-10	3 (удовлетворительно)	Ответ воспроизводит в основном только лекционные материалы, без существенной самостоятельной работы. Присутствуют существенные ошибки или пробелы в знаниях по некоторым темам.
5-7		Ответ неполный, основанный только на лекционных материалах. Существенные ошибки или пробелы в знаниях сразу по нескольким темам, незнание (путаница) важных терминов.
3-4	2 (неудовлетворительно)	. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки.
1-2		Непонимание заданного вопроса.
0		Попытка списывания или пользования подсказкой другого человека (вне зависимости от успешности такой попытки).

8.2.3. Эссе

а) типовые задания (вопросы) - образец:

Тема 1. Итак, вот что мне видится: в том, что познаваемо, идея блага — это предел, и она с трудом различима, но стоит только ее там различить, как отсюда напрашивается вывод, что именно она — причина всего правильного и прекрасного. Платон «Миф о Пещере»

Тема 2. Таким образом, ясно, что мудрость есть наука об определенных причинах и началах. Аристотель «Метафизика»

Тема 3. Слова прямо насиляют разум, смешивают все и ведут людей к пустым и бесчисленным спорам и толкованиям. Ф. Бэкон «Новый органон»

Тема 4. Я даже не хотел сразу полностью отбрасывать ни одно из мнений, которые прокрались в мои убеждения помимо моего разума, до тех пор пока не посвящу достаточно времени составлению плана предпринимаемой работы и разысканию истинного метода для познания всего того, к чему способен мой ум. Р. Декарт «Рассуждение о методе»

Тема 5. Итак, необходимость и строгая всеобщность суть верные признаки априорного знания и неразрывно связаны друг с другом. И. Кант «Критика чистого разума»

Тема 6. Если разумное существо должно мыслить себе свои максимы как практические всеобщие законы, то оно может мыслить себе их только как такие принципы, которые содержат в себе определяющее основание воли не по материи, а только по форме. И. Кант «Критика практического разума»

Тема 7. Субъективная воля требует, чтобы то, что пребывает внутри ее, т. е. ее цель, получило внешнее наличное бытие, чтобы, следовательно, добро совершалось во внешнем существовании. Г.В.Ф. Гегель «Философия права»

Тема 8. Вопрос о том, обладает ли человеческое мышление предметной истинностью, — вовсе не вопрос теории, а *практический* вопрос. В практике должен доказать человек истинность, т. е. действительность и мощь, посюсторонность своего мышления. К. Маркс

«Тезисы о Фейербахе»

Тема 9. Если и есть личная судьба, то это отнюдь не предопределение свыше, либо, в крайнем случае, предопределение сводится к тому, как о нем судит сам человек: оно фатально и достойно презрения. А. Камю «Миф о Сизифе»

Тема 10. Соответственно, понимать прошлое — значит услышать то, что оно, как действительное, хочет нам сказать. Г. Гадамер «Что есть истина?»

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Эссе оценивается по трем параметрам: знание текста, терминология, аргументация. Каждый параметр оценивается в промежутке от 1-5 баллов в зависимости от сделанных ошибок. Интегральная оценка за эссе получается путем сложения.

в) описание шкалы оценивания:

Баллы	Оценка по нормативной шкале	Письменная работа
13-15	5 (отлично)	Критическое и разностороннее рассмотрение вопросов, свидетельствующее о значительной самостоятельной работе с источниками. Качество исполнения всех элементов задания полностью соответствует всем требованиям.
10-12	4 (хорошо)	Все заданные вопросы освещены в необходимой полноте и с требуемым качеством. Ошибки не существенны. Самостоятельная работа проведена в достаточном объеме, но ограничивается только основными рекомендованными источниками информации.
7-9		Работа выполнена в соответствии с заданием. Имеются отдельные небольшие ошибки.
4-6	3 (удовлетворительно)	Задание выполнено полностью, но в работе есть отдельные существенные ошибки, либо качество представления работы низкое.
2-3		Задание выполнено полностью, но с многочисленными существенными ошибками. Незнание (путаница) важных терминов.
1	2 (неудовлетворительно)	Многочисленные грубые ошибки в работе,
0		Содержание работы полностью не соответствует заданию. Представление чужой работы, плагиат, либо отказ от представления работы.

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Содержание тестовых материалов

Раздел 1.

1. Разновидность идеализма, провозглашающая независимость идеального начала, не только от материи, но и от сознания человека:

- последовательный
- непоследовательный
- объективный
- субъективный
- диалектический

2. Разумное и логическое познание действительности невозможно, утверждает:

- субъективизм
- эмпиризм
- рационализм
- иррационализм
- механицизм

4. Представление о боге, как мировом разуме, сотворившем природу, но не вмешивающемся в ее бытие характерно для:

- монизма
- дуализма
- пантеизма
- деизма
- монотеизма

5. Мир имеет или материальное начало, или духовное, утверждает ...

- монизм
- скептицизм
- дуализм
- релятивизм
- агностицизм

6. Существует множество исходных оснований

и начал бытия, утверждает:

- скептицизм
- плюрализм
- релятивизм
- агностицизм
- дуализм

7. Познание относительно, условно и субъективно, утверждает:

- эмпиризм
- сенсуализм
- рационализм
- релятивизм
- скептицизм

8. Функция философии, связанная с абстрактно-теоретическим, понятийным объяснением мира:

- методологическая
- прогностическая
- критическая
- аксиологическая
- мировоззренческая
- социальная
- гуманитарная

Раздел 2.

9. Хронологические рамки эллинистическо-римского периода античной философии:

- II в. до н. э. - VI в. н. э.
- I в. до н. э. - V в. н. э.
- III в. до н. э. - V в. н. э.
- III в. до н. э. - VI в. н. э.
- III в. до н. э. - IV в. н. э.

10. Первая философская школа Древней Греции:

- пифагорейская
- элейская
- платоновская
- киническая
- милетская

11. Философ, утверждавший в качестве первоначала огонь:

- Анаксимен
- Гераклит
- Фалес
- Анаксимандр
- Пифагор

12. Элейский мыслитель - автор знаменитых апорий - ...

- Ксенофан
- Зенон
- Парменид
- Демокрит
- Диоген

13. Философ-софист :

- Сократ
- Платон
- Аристотель

- Протагор
- Фалес

14. Злые поступки, согласно Сократу, являются следствием :

- злой природы человека
- человеческого незнания
- плохого воспитания
- плохих общественных нравов
- божественного промысла

15. Представители философской школы киников:

- Эпикур
- Эмпедокл
- Антисфен
- Платон
- Сенека
- Плотин

16. Хронологические рамки позднего стоицизма:

- II-I вв. до н. э.
- III-II вв. до н. э.
- III в. до н. э. - II в. н. э.
- II в. до н. э. - I в. н. э.
- I-II вв. н. э.

17. Представители средневековой философии:

- Марк Аврелий
- Панеций Родосский
- Парменид Элейский
- Иоанн Росцеллин
- Диоген Лаэртский
- Гераклит Эфесский

18. Средневековый автор произведения "О граде Божием":

- Фома Аквинский
- Аврелий Августин
- Иоанн Росцеллин
- Уильям Оккам
- Пьер Абеляр

19. Средневековый автор изречения "верую, чтобы понимать" - ...

- Фома Аквинский
- Пьер Абеляр
- Августин Блаженный
- Альберт Великий
- Иоанн Росцеллин

20. Философ средневековья создатель концепции "двойственной истины":

- Авиценна
- Абеляр
- Августин
- Аверроэс
- Альберт

21. Характерная черта Ренессанса:

- теоцентризм

- космоцентризм
 природоцентризм
 наукоцентризм
 антропоцентризм
- 22.** Протестантская этика провозгласила угодным Богу делом:
- предпринимательскую деятельность
 монашескую аскетическую практику
 ростовщическое ремесло
 молитвенное служение
 философский скептицизм
- 23.** Важная черта идеального государства Т. Мора - отсутствие ...
- рабовладения
 трудовой обязанности
 наказаний
 частной собственности
 брачных отношений
- 24.** Религиозная позиция Кузанского:
- деизм
 пантеизм
 политеизм
 атеизм
 дуализм
- 25.** Кузанский считал, что человеческое познание ...
- абсолютно
 ограничено
 невозможно
 беспредельно
 относительно
- 26.** Естественный порядок Вселенной, по определению Галилея, выражает ...
- философия
 математика
 астрономия
 механика
 эстетика
- 27.** Причины возникновения вида заблуждений "призраки театра", по Бекону:
- несовершенство органов чувств
 особенности воспитания
 слепая вера в авторитеты
 особенности индивидуального развития
 особенности социальной жизни
- 28.** Онтология Б. Спинозы:
- дуалистическая
 плюралистическая
 сенсуалистическая
 механистическая
 монистическая
- 29.** Философ, рассматривавший общественные явления с позиции механистического материализма:
- Д. Бруно
 Т. Гоббс
 Г. Галилей
 И. Фихте
 Т. Мор
- 30.** Философ, считавший естественным состоянием "войну всех против всех":
- Д. Бруно
 Д. Дидро
 Т. Гоббс
 И. Фихте
 Т. Мор
- 31.** "Человек рожден быть свободным, - а между тем везде он в оковах", - утверждал ...
- Гельвеций
 Ламетри
 Вольтер
 Руссо
 Дидро
- 32.** Немецкая классическая философия - преемница идей:
- Просвещения
 Возрождения
 Реформации
 Средневековья
 Античности
- 33.** Философ, определявший метафизику как науку "о пределах человеческого разума":
- Кант
 Гегель
 Фихте
 Шеллинг
 Фейербах
- 34.** Категорический императив И. Канта :
- развития
 морали
 движения
 познания
 бытия
- 35.** Цель "мирового духа", по Гегелю, раскрытая в изречении "всемирная история есть прогресс в сознании ...
- независимости
 равенства
 человека
 общества
 свободы
- 36.** Власть, определяющая и устанавливающая "всеобщее", по Гегелю:
- монархическая
 демократическая
 законодательная
 исполнительная
 судебная
- 37.** Автор произведения "Диалектика

природы":

- Маркс
- Гегель
- Энгельс
- Кант
- Фихте

38. Логика и математика являются инструментом построения эмпирического знания в ...

- экзистенциализме
- психоанализе
- постмодернизме
- неопозитивизме
- интуитивизме

39. Критический рационализм как направление оформилось в ...

- постпозитивизме
- структурализме
- экзистенциализме
- неотолизме
- интуитивизме

40. Мыслитель, отрицавший существование в обществе объективных законов развития:

- Маркс
- Тойнби
- Шпенглер
- Ясперс
- Поппер

Этап рейтинговой системы / Оценочное средство	Неделя	Балл	
		Минимум*	Максимум**
Текущая аттестация	1-16	36 - 60% от максимума	60
Контрольная точка № 1	7-8	18 (60% от 30)	30
<i>Оценочное средство № 1.1</i>	<i>2-6</i>	60% от M1	M1
<i>Оценочное средство № 1.2</i>	<i>7-8</i>	60% от M2	M2
Контрольная точка № 2	15-16	18 (60% от 30)	30
<i>Оценочное средство № 2.1</i>	<i>10-14</i>	60% от T1	T1
<i>Оценочное средство № 2.2</i>	<i>15-16</i>	60% от T2	T2
Промежуточная аттестация	-	24 –(60% 40)	40
Зачет/	-		
ИТОГО по дисциплине		60	100

* - Минимальное количество баллов за оценочное средство – это количество баллов, набранное обучающимся, при котором оценочное средство засчитывается, в противном случае обучающийся должен ликвидировать появившуюся академическую задолженность по текущей или промежуточной аттестации. Минимальное количество баллов за текущую аттестацию, в т.ч. отдельное оценочное средство в ее составе, и промежуточную аттестацию составляет 60% от соответствующих максимальных баллов.

8.4. Шкала оценки образовательных достижений

Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущей и промежуточной аттестации

Сумма баллов	Оценка по 4-х балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоения учебной дисциплины
90-100	5- «отлично»/ «зачтено»	A	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы

85-89	4 - «хорошо»/ «зачтено»	B	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос
75-84		C	
70--74		D	
65-69	3 - «удовлетворительно»/ «зачтено»	E	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала
60-64		F	
0-59	2 - «неудовлетворительно»/ «не зачтено»		Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9.1 основная литература

В скобках указано абсолютное количество экземпляров, хранящихся в библиотеке ИАТЭ

1. Канке В. А. Современная философия : учебник / В. А. Канке. - М. : Омега-Л, 2010. - 329 с. (19 экз.)
2. Канке В. А. Философия для технических специальностей : учебник / В. А. Канке. - 2-е изд., стер. - М. : Омега-Л, 2010. - 395 с. (5 экз.)

9.2 дополнительная литература

Учебники и учебные пособия:

17. Асмус В.Ф. Античная философия: - 3-е изд. – М.: Высш. Шк., 1999. –400 с.(5)
18. Гайденок П.П. История греческой философии в ее связи с наукой: Учебное пособие для вузов. – М. ПЕР СЭ; СПб.: Университетская книга, 2000. – 319 с.(1)
19. Соколов Средневековая философия. М.: Высшая школа, 1979. 448 с.(2)
20. Соколов Европейская философия XV-XVII вв. М.: Высшая школа, 1984. 448 с.(3)
21. Нарский И.С. Западноевропейская философия XVII века. -М.: Высшая школа, 1974. 379 с.(5)
22. Нарский И.С. Западноевропейская философия XVIII века. – М.: Высшая школа, 1973. 302 с.(5)
23. Кузнецов В.Н. Немецкая классическая философия второй половины XVIII-начала XIX вв. Уч. Пособие для ун-тов. М.: Высшая школа, 1989. 480 с.(1)

24. Лосский Н.О. История русской философии. — М.: Высшая школа, 1991. 559 с.(2)
25. Зотов А.Ф. Современная западная философия. М.: Высшая школа, 2001.784 с.(10)
26. Котенко В. П. История и философия классической науки/ В. П. Котенко. - М.: Академический Проект, 2005
27. Социальная философия. Учебник. Под ред. И.А.Гобозова. М.: Савин С.А., 2003. 6-39,147-182, 429-483.(1)
28. Нерсесянц В.С. Философия Прав.Учебник для вузов. М.: НОРМА, 2003. С.5-17., 92-113,399-639.(1)
29. Шарков Ф.И. Основы теории коммуникации.Учебник для вузов. М.: Социальные отношения, 2003, 248 с.(1)
30. Современная философия науки. Хрестоматия.М.: Наука, 1994. 254 с.(4)
31. Ивин А.А. Современная философия науки.М.:Высшая школа,2005. 592 с.(1)
32. Степин В.С., Горохов В.Г., Розов В.А. Философия науки и техники.М.:Альфа, 1995. 384 с.(2)

Монографии:

10. Кессиди Ф.Х. От мифа к логосу. М.:Мысль, 1972. 312 с.(1)
11. Пенроуз Р. Новый ум короля: О компьютерах, мышлении и законах физики. М.: Едиториал УРСС, 2003. 384 с.(1)
12. Уайтхед А.Н.Избранные работы по философии. М.: Прогресс, 1990. 717 с.(1)
13. Карнап Р. Философские основания физики. Введение в философию науки. М.: Едиториал УРСС, 2003. 360 с.(1)
14. Хайтун С.Д. От эргодической гипотезу к фрактальной картине мира.: рождение и осмысление новой парадигмы. М.: КомКнига, 2007. 256 с.(1)
15. Рейхенбах Г. Философия пространства и времени. М.: Прогресс,1985. 344 с.(1)
16. Турчин В.Ф. Феномен науки. Кибернетический подход к эволюции. М.: ЭТС, 2000. С.92-130 (1)
17. Канке В.А. Этика ответственности. Теория морали будущего. М.: Логос, 2003. 352 с.(10)
18. Моль А. Социодинамика культуры. М.:Прогресс, 1973. 406 с.(5)

10. Перечень ресурсов* информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

- eLibrary. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
- Философский портал [philosophy.ru](http://www.philosophy.ru) <http://www.philosophy.ru>
- Библиотека Ихтика<http://ihtik.lib.ru/>
- Цифровая библиотека по философии<http://filosof.historic.ru>
- Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры<http://psylib.org.ua/>
- Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы <http://sbiblio.com/biblio/>
- Библиотека Максима Мошкова<http://lib.ru/>
- Библиотека Гумерhttp://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php?mode=author
- "Fort / Da"<http://yanko.lib.ru/>
- Библиотека Якова Кротова<http://www.krotov.info/>
- "Вехи"<http://www.vehi.net/>
- Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>
- Библиотека портала Credo.ru <http://www.portal-credo.ru/site/?act=lib&id=197>
- Философия и атеизм <http://books.atheism.ru/>
 - Восточная литература. Средневековые исторические источники Востока и Запада. <http://www.vostlit.info/haupt-Dateien/index-Dateien/A.phtml>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины построено на взаимном дополнении теоретического материала и его практического освоения. Как любая гуманитарная дисциплина, философия предполагает прежде всего работу с текстами первоисточников. Освоение навыков работы с гуманитарными нехудожественными текстами является одной из уникальных особенностей курса философии. При этом, изученный материал должен стать основой для самостоятельного обращения студента к мировоззренческим вопросам, позволяющим ему осознанно делать выбор в пользу тех или иных метафизических и ценностных систем, а не слепо принимать воззрения, предлагаемые извне. Именно поэтому практические занятия построены с опорой на классические философские тексты. лекционный же материал призван снабдить студента инструментарием для анализа этих текстов, продемонстрировать исторический и культурный контекст, в котором были созданы данные тексты.

Не менее важно овладеть навыками выражать и аргументировано отстаивать свое мнение. Поэтому курс предусматривает несколько небольших (до 1000 знаков) письменных работ по результатам обсуждений в рамках практических занятий. Кроме того, письменные работы в конце каждой лекции (не более 200 знаков) призваны способствовать активному слушанию и осмыслению услышанного. Эти работы позволяют преподавателю оценить степень понимания студентами прослушенного материала, корректирую по ходу реализации курса способы изложения, а так же варьировать содержание лекций в соответствии не только с дидактическими единицами, но и интересом, степенью понимания слушателей. Реферат, являющийся основной частью самостоятельной работы студента по третьему разделу, ориентирован на самостоятельное знакомство студентов с текстом первоисточника, формирование навыка выбирать существенное и интересное лично для него. Ответственность за выбор темы, отбор важных вопросов, актуализацию проблематики текста, лежит на студенте, что поощряет самостоятельность и независимость студента. Тем не менее, при написании реферата студент ограничен в выборе источников предложенным преподавателем списком. Это сделано для оптимизации расчета трудоемкости выполняемого задания.

На экзамене студент должен не только продемонстрировать знание теоретического материала, но так же активно оперировать ссылками на разбираемые в ходе практических занятий источники, приводить примеры из реферируемой работы, собственного интеллектуального опыта.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Использование информационных технологий при осуществлении образовательного процесса по дисциплине осуществляется в соответствии с утвержденным Положением об Электронной информационно-образовательной среде ИАТЭ НИЯУ МИФИ.

Электронная система управления обучением (LMS) используется для реализации образовательных программ при очном, дистанционном и смешанном режиме обучения. Система реализует следующие основные функции:

- Создание и управление классами,
- Создание курсов,
- Организация записи учащихся на курс,
- Предоставление доступа к учебным материалам для учащихся,
- Публикация заданий для учеников,
- Оценка заданий учащихся, проведение тестов и отслеживание прогресса обучения,
- Организация взаимодействия участников образовательного процесса.

Система интегрируется с дополнительными сервисами, обеспечивающими возможность использования таких функций как рабочий календарь, видео связь, многопользовательское

редактирование документов, создание форм опросников, интерактивная доска для рисования. Авторизация пользователей в системе осуществляется посредством корпоративных аккаунтов, привязанных к домену oiate.ru.

13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционный специализированный класс, снабженный ноутбуком, подключенным к мультимедийному проектору, экраном настенным

14. Иные сведения и (или) материалы

14.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ пп	Наименование темы дисциплины	Вид занятий (лекция, семинары, практические занятия)	Количество ак. ч.	Наименование активных и интерактивных форм проведения занятий
1	Тема 1 Философия как наука и учебная дисциплина	семинар	2	Обсуждение философских текстов Тест-опрос
2	Тема 2–9 История философии	семинар	16	Обсуждение философских текстов Тест-опрос
3	Тема 10–12 Актуальные проблемы современной философии	семинар	6	Обсуждение философских текстов Доклад-презентация

14.2. Формы организации самостоятельной работы обучающихся (темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки)

Реферат

а) типовые задания (вопросы) - образец:

Реферат выполняется в форме конспекта первоисточника.

Объем реферата: 20 000 знаков без пробелов.

Реферат включает в себя:

Введение

Содержит необходимые для более глубокого осмысления содержания сведения о реферируемых источниках, авторах, времени создания и пр.

Основная часть

Представляет собой краткий пересказ основных идей реферируемого источника, подтвержденный цитатами. Допускается цитирование до 70% от общего объема текста основной части.

Заключение

В этой части работы автор реферата может выразить свое мнение о реферируемом источнике.

Список литературы

Включает в себя не менее 2-х источников: реферируемый источник (текст, указанный в теме), а так же источник сведений о реферируемой книге.

Темы рефератов

1. Кант И. ОТВЕТ НА ВОПРОС: ЧТО ТАКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ? // Собр. Соч. в 8 т. – Т.8. – С.27-33. + Фуко М. «ЧТО ТАКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ» //Интеллектуалы и власть: Избранные политические статьи, выступления и интервью / Пер. с франц. С. Ч. Офертаса под общей ред. В. П. Визгина и Б. М. Скуратова. - М.: Праксис, 2002.
2. Делез Ж., ГваттариФ. ЧТО ТАКОЕ ФИЛОСОФИЯ? / Пер. с фр. и послесл.ф С.Н.Зенкина - М.: Институт экспериментальной социологии, Спб.: Алетейя, 1998. - 288 с
3. Денет Д. С. ВИДЫ ПСИХИКИ: На пути к пониманию сознания./Перевод с англ. А. Веретенникова. Под общ.ред. Л. Б. Макеевой.- М., Идея-Пресс,2004.-184с.
4. Аристотель О ПАМЯТИ И ПРИПОМИНАНИИ // <http://www.nsu.ru/classics/bibliotheca/Aristotle-de%20memoria.pdf>
5. Ортега-и-Гассет Х. ВОССТАНИЕ МАСС. - Издательство: М., Директ-Медиа, 2007 - 339 с.
6. Лейбниц Г.-В. О ПРИУМНОЖЕНИИ НАУК Сочинения в четырех томах: Т. I / Ред. и сост., авт. вступит, статьи и примеч. В. В. Соколов; перевод Я. М. Боровского и др. - М.: Мысль, 1982. – С.164-203
6. Фуко М. АРХЕОЛОГИЯ ЗНАНИЯ: Пер. с фр./Общ. ред. Бр.Левченко.— К.: Ника-Центр, 1996.— 208 с
8. Жижек С. ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В ПУСТЫНЮ РЕАЛЬНОГО / Пер. с англ. Артема Смирного — М.: Фонд «Прагматика культуры», 2002.
9. Деррида Ж. ГЛОБАЛИЗАЦИЯ, МИР, КОСМОПОЛИТИЗМ.// Космополис, 2 (8), 2004. - С. 125 - 140;
10. Нагель Т.КАКОВО БЫТЬ ЛЕТУЧЕЙ МЫШЬЮ? // Глаз разума / Д. Хофштадер, Д. Денет. - Самара: Изд. Дом «Бахрах - М», 2003. - С. 92– 107
11. Лиотар Ж.-Ф. СОСТОЯНИЕ ПОСТМОДЕРНА. / Пер. с франц. Н. А. Шматко. М.: Институт экспериментальной социологии; Спб.: Алетейя, 1998. 160 с
12. Гегель Г. В. Ф. КТО МЫСЛИТ АБСТРАКТНО? //Работы разных лет. - Москва, 1972. - Т. 1. - С. 387-394. + Поппер К. КАК Я ПОНИМАЮ ФИЛОСОФИЮ // Поппер К. Все люди философы. – М., 2003. – С. 9 – 22.
13. Руссо Ж.-Ж. ОБ ОБЩЕСТВЕННОМ ДОГОВОРЕ // Трактаты/ Ж.-Ж. Руссо . – М.: КАНОН-пресс-Ц, 1998. – С. 325 – 340+ Куренной В. НОВАЯ ГОРОДСКАЯ РОМАНТИКА. ПОЛИТИЧЕСКИЕ И КУЛЬТУРСОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ НОВЕЙШЕГО РОССИЙСКОГО ПРОТЕСТА//Логос, 2012, № 2 – С.31-45 (http://www.intelros.ru/pdf/logos/2012_2/05.pdf)
14. Ницше, Ф. РОЖДЕНИЕ ТРАГЕДИИ ИЗ ДУХА МУЗЫКИ, ИЛИ ЭЛЛИНСТВО И ПЕССИМИЗМ [Текст] / Фридрих Ницше // Соч.: В 2 т. Т. 1. / Ф. Ницше; сост., ред. К. А. Свасьян. – М.: Мысль, 1990. – С. 47-157.
15. Иваницкий Г.Р. XXI ВЕК: ЧТО ТАКОЕ ЖИЗНЬ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ФИЗИКИ //Успехи физических наук, 2010. №4. – С.337 – 369 + Мелких А.В. ПЕРВЫЕ ПРИНЦИПЫ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И НЕКОТОРЫЕ ПАРАДОКСЫ СОВРЕМЕННОЙ БИОЛОГИИ (комментарий к статье Г.Р. Иваницкого «XXI век: что такое жизнь с точки зрения физики»)//Успехи физических наук, 2011. №4. – С. 449–451
16. Шпенглер О. ЗАКАТ ЕВРОПЫ (Т.1.ГЛАВЫ 1-3) / Авт. вступит, статьи А.П. Дубнов, авт. комментариев Ю.П. Бубенков и А.П. Дубнов. - Новосибирск: ВО "Наука". Сибирская издательская фирма, 1993. – С. 36-294.
17. Сартр Ж.-П. ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМ – ЭТО ГУМАНИЗМ // Сумерки богов. - М.: "Политиздат", 1989. - С. 319-344
18. Хайдеггер, М. ВРЕМЯ КАРТИНЫ МИРА//Время и бытие: Статьи и выступления / Сост.,

- пер. с нем. и комм. В. В. Бибихина. — М.: Республика, 1993. — С.41-63
19. Пирс, Ч. С. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ВЕРОВАНИЯ // Вопросы философии. — 1996. — № 12. — С. 106—120. + Джеймс У. ВОЛЯ К ВЕРЕ И ДРУГИЕ ОЧЕРКИ ПОПУЛЯРНОЙ ФИЛОСОФИИ // Воля к вере. - М.: Республика. - 1997. -С. 9-207.
20. Фреге Г. МЫСЛЬ: ЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ // Философия, логика, язык. М.: Прогресс, 1987. С.18-47
21. Гуссерль, Э. КРИЗИС ЕВРОПЕЙСКИХ НАУК И ТРАНСЦЕНДЕНТАЛЬНАЯ ФЕНОМЕНОЛОГИЯ / Пер. В. И. Молчанова // Логос. — 2002. — № 1. — С. 132—143
22. Бердяев НА. РУССКАЯ ИДЕЯ. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РУССКОЙ МЫСЛИ XIX И НАЧАЛА XX ВЕКА// О России и русской философской культуре. -М.,1990. -С.43-271
23. Леонтьев К. ВИЗАНТИЗМ И СЛАВЯНСТВО // Восток, Россия и Славянство / К. Леонтьев. - М., 1996. - С. 94-155
24. Бодрийяр Жан. СИСТЕМА ВЕЩЕЙ /Пер. с франц. и сопроводит.статья С.Зенкина. - М.: Рудомино, 1999. - 224 с.

б) критерии оценивания компетенций (результатов) и описание шкалы оценивания

Баллы	Оценка по нормативной шкале	Письменная работа
19-20	5 (отлично)	Критическое и разностороннее рассмотрение вопросов, свидетельствующее о значительной самостоятельной работе с источниками. Качество исполнения всех элементов задания полностью соответствует всем требованиям.
17-18	4 (хорошо)	Все заданные вопросы освещены в необходимой полноте и с требуемым качеством. Ошибки отсутствуют. Самостоятельная работа проведена в достаточном объеме, но ограничивается только основными рекомендованными источниками информации.
15-16		Работа выполнена в соответствии с заданием. Имеются отдельные небольшие ошибки или отступления от правил оформления работы.
10-14	3 (удовлетворительно)	Задание выполнено полностью, но в работе есть отдельные существенные ошибки, либо качество представления работы низкое, либо работа представлена с существенным опозданием.
5-9		Задание выполнено полностью, но с многочисленными существенными ошибками. При этом нарушены правила оформления или сроки представления работы.
3-4	2 (неудовлетворительно)	Отсутствие одного или нескольких обязательных элементов задания, либо многочисленные грубые ошибки в работе, либо грубое нарушение правил оформления или сроков представления работы.
1-2		Содержание работы полностью не соответствует заданию.
0		Представление чужой работы, плагиат, либо отказ от представления работы.

14.3. Краткий терминологический словарь

Аксиология – философское учение о ценностях и их природе.

Гносеология – теория познания, раздел философии, изучающий источники, средства и условия научного познания, учение об истине и путях ее достижения.

Идеализм – воззрение, определяющее объективно действительное как идею, дух, разум.

Иррационализм – совокупность течений, выдвигающих в качестве оснований своих концепций иррациональные аспекты духовной жизни человека (волю, чувство, интуицию, мистическое озарение и т. д.)

История философии – наука о развитии философских знаний, раздел философии, исследующий историю человеческого мышления, которое выдвигает философские проблемы.

Логика – учение о законах мышления.

Материализм – воззрение, согласно которому основой и субстанцией всей действительности (материальной и духовной) является материя.

Мировоззрение – система взглядов на мир и место человека в нем, на отношение человека к миру и самому себе.

Миф – первая форма мировоззрения: универсальная, синкретическая форма сознания, древние сказания разных народов о героях, фантастических существах, о первоначалах и основаниях мира.

Онтология – учение о бытии как таковом; раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия, наиболее общие сущности и категории сущего.

Рационализм – совокупность философских направлений, делающих центральным пунктом разум, мышление, рассудок – с субъективной стороны и разумность, логический порядок вещей – с объективной.

Рациональность – термин, отождествлявшийся в классической философии по существу с общими понятиями разума, рассудка, совпадая со сферой понятийного дискурсивного мышления. В неклассических моделях (индуктивистская, дедуктивистская, эволюционистская, сетчатая) рациональность понималась как совокупность норм, правил, методов, характеризующих научное исследование.

Религия – вторая форма мировоззрения и соответствующее ему поведение, определяемое верой в Бога.

Социальная философия – философское учение об обществе, раздел философии, изучающий формы и категории общественного бытия.

Философия – исторически изменяющаяся, предельная и многоуровневая теоретически-рефлексивная форма общественного сознания, изучающая наиболее общие проблемы взаимосвязи человека и мира, законы развития природы, общества и человека, особенности его познавательной, творчески-преобразовательной деятельности.

Философия культуры – раздел философии, исследующий сущность и значение культуры.

Философия науки – раздел философского знания, занимающийся исследованием структуры научного знания, средств и методов научного познания. Опирается, с одной стороны, на различные концепции теории познания, с другой стороны, – на частные науки, откуда черпает материал для методологических обобщений.

Философская антропология – философское учение о природе (сущности) человека, который служит исходной точкой и центральным предметом рассмотрения.

Эпистемология – учение о знании, раздел философии, изучающий структуры и формы знания.

Раздел 2.

Агностицизм – учение о принципиальной непознаваемости мира.

Антропоцентризм – философское воззрение, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания.

Волюнтаризм – направление в философии, рассматривающее волю в качестве высшего принципа бытия.

Всеединство – состояние единства мира и человека, воплощающее идеал соборности на основании «великого синтеза» религии, науки и философии.

Гилозоизм – философское учение, рассматривающее мир как живое, одушевленное состояние.

Гуманизм – воззрение, признающее самоценность личности в мире, право человека на свободное развитие и проявление своих способностей.

Дедуция – выведение частного из общего. Движение мысли от общего положения к особенному.

Индукция – наведение, приращивание знания в направлении от частного к целому, от отдельного к всеобщему, закономерному.

Интуитивизм – направление в философии, усматривающее в интуиции единственно достоверное средство познания.

Космос – упорядоченное единство мира.

Марксизм – учение, опирающееся на диалектический и исторический материализм в осмыслении природы, общества, человека.

Неокантианство – философское направление, выдвигавшее в качестве основных постулатов

следующие: философия должна заниматься критикой познания, познание должно быть ограничено сферой опыта, познание ограничено рядом априорных норм.

Неогегельянство – философское течение, для которого характерно стремление к созданию монистического мировоззрения на основе диалектического метода и учения о духе Гегеля.

Пантеизм – учение, обожествляющее мир.

Номинализм – учение, согласно которому общие понятия являются всего лишь именами для обозначения единичных вещей.

Патристика – философия и теология апостольских и апологети-ческих отцов церкви.

Позитивизм – направление философской мысли, опирающееся на следующие положения: подлинное знание должно опираться на эмпирические факты, такое знание дает только наука, поэтому и философия должна опираться на данные науки.

Психоанализ – комплекс гипотез и теорий, объясняющих роль бессознательного в жизни человека и развитии человечества.

Рационализм – философское направление, признающее разум основой познания и действия людей.

Религиозная философия – философское течение, опирающееся в своих построениях на понятия, сформировавшиеся в рамках христианства и постулирующих присутствие в мире божественного начала.

Сенсуализм – философская концепция, рассматривающая чувства в качестве единственного источника знания.

Соборность – выражение паритетных отношений мира и человека, единство общего и единичного.

София – мудрость, явленная в сотворчестве Бога, мира и человека.

Субстанция – нечто неизменное; то, что существует благодаря самому себе и в самом себе, то, что выступает достаточным основанием реальности мира.

Схоластика – школьное направление в западнохристианской философии, в рамках которой развивающаяся наука опиралась на христианские догматы, активно используя теорию двойственной истины.

Теология – учение о сущности Бога.

Универсалии – общие понятия. Спор велся о том, обладают ли общие понятия реальным бытием (реализм) или существуют лишь идеально, как возможное рациональное понятийное познание (номинализм).

Философия жизни – философское направление, обращающееся к понятию жизни как первичной реальности, целостному органическому процессу, предшествующему разделению материи и духа, бытия и сознания.

Эмпиризм – направление в теории познания, признающее чувственный опыт источником знания.

15. Особенности освоения Модуля инвалидами и лицами с ограниченными возможностями

Организация образовательного процесса лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), помимо указанных в разделе «Общие сведения о программе», строится в соответствии с: - требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащению образовательного процесса (письмо Минобрнауки России от 18 марта 2014 г. № 06-281); - методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (письмо Минобрнауки

России от 16 апреля 2014 г., № 05-785); - индивидуальной программой реабилитации инвалида (ИПР).

Особенности преподавания Модуля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с нозологией

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению

1. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активное использование зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий

для самостоятельной работы

2. Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплины

Технологии озвучивания текста: обеспечиваются применением компьютерных программ, предоставляющих возможность озвучивать плоскочечатную информацию (программа «синтезатор речи», «программа экранного доступа для чтения с экрана», «программа оптического распознавания текста»). Основные функции программ речевого доступа: озвучивание информации, вводимой с клавиатуры; автоматическое озвучивание текстовой информации, выводимой на экран другими программами; чтение фрагментов экрана по командам пользователя; отслеживание изменений на экране и оповещение о них пользователя.

Технологии здоровьесбережения: обеспечиваются применением интерактивных досок с функцией «прожектора» и «лупы»; соблюдением требований к экранному тексту (большой размер элементов управления; чёткий курсор; чёткие границы между элементами; возможность работы в ограниченной области экрана; преимущество к использованию модальных окон, позволяющих переходить друг к другу без закрытия предыдущего. Во время проведения занятия учитывается допустимая продолжительность непрерывной зрительной нагрузки

Технологии дистанционного обучения: обеспечиваются наличием корпоративного образовательного портала. Образовательный портал предоставляет студентам с ОВЗ и инвалидностью возможность выполнять различные операции: получать варианты заданий и отправлять выполненные; узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них; получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов; отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы; иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.; задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам, проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы. Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляются онлайн-консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

Технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, персональный компьютер (ПК), учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

3. Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации; - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

1. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование, предоставляемое по линии ФСС и позволяющее компенсировать двигательный дефект (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

2. Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплины

Технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

Технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

3. Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации; - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху

1. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего)

2. Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплины

Технологии активизации речевой деятельности: обеспечиваются соблюдением режима слухозрительного восприятия речи, использованием различных видов коммуникации; активизацией всех сторон и видов словесной речи (устная, письменная).

Технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Технологии визуализации: обеспечиваются дублированием аудиальной информации зрительной, применением средств программного и методического обеспечения наглядности обучения (мультимедийная среда для изложения и наглядного отображения информации, интерактивные доски).

3. Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их

индивидуальных особенностей

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Для лиц с нарушениями речи

1. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

2. Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплины

Технологии активизации речевой деятельности: обеспечиваются соблюдением режима слухозрительного восприятия речи, использованием различных видов коммуникации; активизацией всех сторон и видов словесной речи (устная, письменная).

Технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Технологии визуализации: обеспечиваются дублированием аудиальной информации зрительной, применением средств программного и методического обеспечения наглядности обучения (мультимедийная среда для изложения и наглядного отображения информации, интерактивные доски).

3. Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Для лиц с соматическими заболеваниями (заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

1. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

2. Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплины

Технологии активизации интеллектуальной деятельности: обеспечиваются средствами программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие информационную ценность материалов, стимулирующие активность студентов в переработке информации.

Технологии здоровьесбережения: обеспечиваются чередованием режима труда и отдыха, соблюдением эргономических и гигиенических требований к условиям умственного труда и продолжительности непрерывной нагрузки.

Технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения

индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

3. Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).